

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предмет :русский язык

Учитель: Плотникова Альбина Витальевна

Год составления:2021-2022 учебный год

Класс : 6 В

Общее количество часов по плану - 210

Количество часов в неделю - 6

Контрольные работы (диктант- 4, тест– 5)

Урок развития речи (изложение- 3, сочинение– 5, проект-1)

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык .6 класс.Учеб.дляобщеобр.учр.(Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,; науч.ред.: Н.М. Шанский) – М.: Просвещение,2019
2. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.- М.:Просвещение , 2019

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):

Обучающиеся научатся

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросе учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные УУД:

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- находить в тексте устаревшие, заимствованные, диалектные, профессиональные слова
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения

неоправданного повтора;

морфология: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки частей речи ;
- уметь склонять(спрягать) , правильно, уместно и выразительно употреблять части речи в роли главных и второстепенных членов
- отличать одни части речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных

членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Личностные УУД :

Выпускник 6 класса научится

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебник, библиотек, Интернета.

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел II Содержание учебного предмета

1. Русский язык – один из развитых языков мира

2. Повторение пройденного в 5 классе.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

3. Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

4. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и

сокращенных основ, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор-/ –гар-, –кос-/–кас-. Правописание гласных в приставках пре-/при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

5. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном, полученным в 5 классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, –ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок(-ек), –онк, –онок..Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на-мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное)

Различные сферы употребления устной публичной речи.

6. Имя прилагательное.

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), –ин-,

–онн-, –енн- в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества)

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описание природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

7. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. пересказ исходного текста с цифровым материалом.

8. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. разряды местоимений.

Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3 лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, –либо, –нибудь и после приставки кое-.

НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предложения. Умение правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

9. Глагол.

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова, -ева и –ыва, -ива. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	1.09	
2	Язык, речь, общение Ситуация общения.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Упражнения с точки зрения целей высказывания	2.09	
3	Повторение изученного в 5 классе Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.Выразительные средства фонетики: Аллитерация(повт звуков), ассонанс	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе	2.09	
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Лингвистический поединок	Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	3..09	
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах	4.09	
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	. Графически обозначают орфограммы Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах	6.09	
7	Части речи. Морфологический разбор слова	. Активизируют знания в области морфологии. Фронтальный опрос Выполняют морфологический разбор слов.	8.09	
8	Части речи. Морфологический разбор слова	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	9.09	
9	. Орфограммы в окончаниях слов.	.. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм	9.09	
10	Р. Р. Типы речи. Стили речи Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение..	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры	10.09	
11	р.р Стили речи. Официально-деловой стиль речи	Комплексное повторение, (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).. Анализ текста упражнений с точки зрения целей высказывания	11.09	

12	Р. Р. Текст Текст, признаки текста. Темы широкие и узкие .Простой и сложный план. Очерк.Эпиграф.Заглавиетекста.	Написание очерка «Чему я удивился»(Творение моря, великие думы дерева ,грозный лес, : чудеса в осеннем лесу и т д)	13.09	
13	Текст. Ключевые слова .Элементы комплексного анализа текста	Работа с текстом Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания	15.09	
14	Р/р Средства, обеспечивающие логическую связь в тексте . Лексические средства связи предложений.	. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.	16.09	
15	Синтаксис и пунктуация Словосочетание .	Разбор словосочетаний	16.09	
16	Простое предложение Синтаксис и пунктуация	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания	17.09	
17	Простое предложение	Списывают тексты, расставляя знаки препинания	18.09	
18	Входной контрольный диктант. Повторение изученного материала в 5классе	. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. диктант	20.09	
19	Запятые в сложном предложении.Работа над ошибками	Списывают тексты, расставляя знаки препинания	22.09	
20	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения	23.09	
21	Прямая речь..	Редактирование предложений.схемы	23.09	
22	Разделительные и выделительные знаки препинания. Прямая речь..	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	24.09	
23	Виды диалога .	Составляют диалоги на заданную тему	25..9	
24	Диалог	Редактирование текстов . Конструирование предложений диалога. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке	27.09	
25	Виды диалога .	Редактирование диалогов .	29.09	
26	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм	30.09	
27	Слово и его лексическое значение	Работа с толковым словарем	30.09	
28	Собирание материалов к сочинению	Анализ текстов	1.10	
29	Омографы. Омофоны. Омоморфемы	Выполнение упражнений	2.10	
30	Р. Р. Словари. Структура словарной статьи Толковые словари.	Чтение и составление словарных статей	4.10	
31	Классификация синонимов. Пути	Составляют предложенияю. Отмечают ошибки	6.10	

	появления синонимов. Грамматические синонимы	художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных синонимов. Работа сословарем		
32	Р. Р. Сжатое изложение. «Собиратель русских слов» Подготовка к изложению.	Изложение Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	7.10	
33	Р. Р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» Написание изложения.	Изложение Различают диалектизмы. Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	7.01	
34	Выразительные средства языка.	Составляют таблицу, работают с художественными текстами. Различают способы сжатия текста	8.10	
35	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	.Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях.	9.10	
36	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Составляют предложения с профессионализмами.	11.10	
37	Диалектизмы. Жаргонизмы	Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре..	13.10	
38	Эмоционально окрашенные слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. инд работа по карточкам	14.10	
39	Устаревшие слова и неологизмы	. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	14.10	
40	Исконно русские и заимствованные слова.	. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова.. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.	15.10	
41	Неологизмы	Работа с дидактическим материалом	16.10	
42	Неологизмы.	Выполнение тренировочных упражнений	18.10	
43	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лексические и фразеологические инновации последних лет	Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	20.10	
44	Источники фразеологизмов. Интерактивная игра «В мире фразеологизмов»	Группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте	21.10	
45	Р. Р. Сочинение по картине А М Герасимова «После дождя» Подготовка	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	21.10	
46	Р. Р. Сочинение по картине А М Герасимова «После дождя» Написание сочинения	Сочинение	22.10	
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика» Квест по разделу «Лексика»	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов,	23.10	

		иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.		
48	Контрольная работа по теме «Лексика» Тест	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	25.10	
49	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	Выполнение тренировочных упр	27.10	
50	Типы основ в русском языке Производная и производная основы	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Анализ кон/работы	28.10	
51	Р.р. Описание помещения. Интерьер.редактирование текста	Составление текстов	28.10	
52	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	29.10	
53	Основные способы образования слов в русском языке	Анализ структуры слова и определение способов его образования	30.10	
54	Классификация суффиксов.	Составление таблицы,работкетом,комплексный анали	8.11	
55	Этимология слов Исторические изменения в составе слова Этимологический словарь.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова	10.11	
56	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Устное сочинение.Описание помещения	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения	11.11	
57	Буквы О и А в корнях – гор- - гар-, -	Усваивают правило написания букв а и о в корне -на с- - -кос-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -на с- - -кос-.	11.11	
58	Буквы О и А в корнях – , -зор—зар- , кос---кас-	Работа с дидактическим материалом	12.11	
59	Буквы О и А в корнях – , кос---кас	Словарный диктант	13.11	
60	Правописание корней с чередованием.(бир-бер,мир-мер, жиг-жег и т д)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Инд работа по карточкам	15.11	
61	Буквы И и Ы после приставок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> .	17.11	
62	Буквы И и Ы после приставок	Работа с дидактическим материалом Цифровой диктант	18.11	
63	Гласные в приставках пре- и при- Значения приставокКлассификация приставок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу	18.11	
64	Гласные в приставках пре- и при- Значения приставокКлассификация приставок	Работа с дидактическим материалом	19.11	
65	Гласные в приставках пре- и при- Значения приставокКлассификация приставок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Распределительный диктант	20.11	
66	Соединительные О и Е в сложных	Образуют сложные слова от данных в упражнении	22.11	

	словах.	слов. Парная работа		
67	р/р Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Составление плана	24.11	
68	р/р Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	сочинение по картине	25.11	
69	Сложносокращенные слова	Работа с дидактическим материалом	25.11	
70	Морфемный и словообразовательный разбор слова.Повторение изученного по теме «Словообразование» Словообразовательный и морфемный словари.	Выделяют значимые части слова и способ его образования.Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела..	26.11	
71	Основные выразительные средства словообразования Интеллектуальная игра «брейн-ринг юных филологов»	Работа с дидактическим материалом	27.11	
72	Контрольный тест по теме «Словообразование»	тест	29.11	
73	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р Выполнение упражнений учебника	1.12	
74	Разносклоняемые имена существительные. Составление письма другу	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло-няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	2	
75	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	Работа с дидактическим материалом Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	2	
76	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежа	3	
77	Несклоняемые имена существительные.	Работа в парах с дидактическим материалом .	4.12	
78	Несклоняемые имена существительные.	Выполнение тренировочных упражнений	6.12	
79	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные(письмо, красота, нефть, листва)	. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу.	8.12	
80	Род несклоняемых имен существительных	Выполнение тренировочных упражнений	9 .12	
81	Род несклоняемых имен существительных	Выполнение тренировочных упражнений фронтальный опрос	9.12	
82	Имена существительные общего рода.	Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	10.12	
83	Имена существительные общего рода	Выполнение тренировочных упражнений	11.12	
84	Морфологический разбор имени существительного	Разбор морф по инд карточкам	13 .12	
85	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом;	15.12	
86	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-)	Распределительный диктант Работа с дидактическим материалом	16.12	

87	Не с существительными	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	16.12	
88	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» «Русская зима»	Диктант	17.12	
89	Гласные в суффиксах -ек и -ик-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	18.12	
90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Буквенный диктант;	20. 12	
91	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Работа с дидактическим материалом Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	22. 12	
92	Повторение темы «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	23.12	
93	Р/Р Устное сочинение-впечатление « Первый раз в музее» (упр. 236)	Составление плана. Устное сочинение.рецензирование	23.12	
94	Работа над ошибками.Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Работа над ошибками	24.12	
95	Р.р.Описание природы) Миниатюры ММ Пришвина, К Г Паустовского	Подготовка к сочинению Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	25.12	
96	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	27.12	
97	Степени сравнения имен прилагательных	Тренировочные упражнения	12.01	
98	Степени сравнения имен прилагательных Творческий проект « Озаряющие слова»(роль эпитетов в речи)	Фронтальный опрос редактирование текста	13.01	
99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественныеприлагательные.Формы субъективной оценки качественных прилагательных	Составление таблицы. Продолжают текст по данному началу, используя сложныеприлагательные..	13.0 1	
100	Качественныеприлагательные.Формы субъективной оценки качественных прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	14.0 1	
101	Относительные прилагательные	Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль	15.01	
102	Относительные прилагательные	Работа с дидактическим материалом	17.01	
103	Притяжательные прилагательные	.	19.01	

		Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ы в именах прилагательных		
104	Морфологический разбор имени прилагательного Адъективация	. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	20.01	
105	Не с именами прилагательными	Составляют и заполняют в таблицу правило написания не с именами прилагательными..	20.01	
106	Не с именами прилагательными	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	21.01	
107	Не с именами прилагательными	Распределительный диктант	22.01	
108	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	. Составление алгоритма. Коллективная работа с раздаточным материалом.	24.01	
109	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Работа с дидактическим материалом	26.01	
110	Р.р. Устное сочинение -описание по картине Н П Крымова «Зимний вечер» (упр. 315)	Устно описывают картину	27.01	
111	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Составление кластера Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа с карточками	27.01	
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	орфографич. диктант.	28.01	
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Работа с дидактическим материалом Составление алгоритма. Коллективная работа с раздаточным материалом	29.01	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	31.01	
115	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- Устное публичное выступления о произведениях народных промыслов. Матрешка.	Выполняют упражнения. Презентация. выступления о народном промысле Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	2.02	
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	3.02	
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Работа с дидактическим материалом	3.02	
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	.. Работа в парах с дидактическим материалом	4.02	
119	р/р Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов Хохлома (упр 391)	Определение композиционных и языковых признаков текста Презентация	5.02	
120	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работа с карточками	7.02	
121	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	тест	9.02	
122	Имя числительное как часть речи. Работа над ошибками.	. Работа над ошибками.	10.02	

123	Простые и составные числительные Интерактивная игра «Числительное в сказках»	. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	10.02	
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.	11.02	
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Тренировочные упражнения	12.02	
126	Разряды числительных	. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. предложения..	14.02	
127	Порядковые числительные	Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление	16.02	
128	Склонение порядковых числительных	Работа с дидактическим материалом Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила	17.02	
129	Склонение количественных числительных	. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..	17.02	
130	Числительные, обозначающие целые числа	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Составляют текст	18.02	
131	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры..	19.02	
132	Дробные числительные	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	21.02	
133	Собирательные числительные	. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры	23.02	
134	Собирательные числительные	Работа в парах с дидактическим материалом	24.02	
135	Морфологический разбор имени числительного	Работа в парах с дидактическим материалом	24.02	
136	Р. Р. Составление диалогов и монологов	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Составляют и пишут расписку.	25.02	
137	Повторение темы «Имя числительное»	роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	26.02	
138	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 432)	Составление текстов выступлений	28.02	
139	Контрольный тест по теме «Имя числительное» Тест	Тест	2.03	
140	Местоимение как часть речи. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.. Отмечают недочёты в употреблении ме-стоимений.	3.03	
141	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Работа в парах с дидактическим материалом	3.03	
142	Склонение личных местоимений	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	4.03	
143	Возвратное местоимение СЕБЯ	Работа по инд карточкам . Устраняют недочёты в	5.03	

		употреблении местоимений.		
144	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448) как я однажды помогал...	Пишут рассказ от Г-го лица по ри-сункам,	7.03	
145	Вопросительные местоимения	Выполнение упражнений, работа с текстом, тест	9.03	
146	Относительные местоимения	. Составляют пред-ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	10.03	
147	Относительные местоимения	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	10.03	
148	Неопределенные местоимения	. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	11.03	
149	Неопределенные местоимения	Работа в парах с дидактическим материалом	12.03	
150	Неопределенные местоимения	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя Словарный диктант	14.03	
151	Отрицательные местоимения	. тренировочные упр	16.03	
152	Отрицательные местоимения	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	17.03	
153	Притяжательные местоимения	. Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	17.03	
154	Контрольный диктант по разделу «Имя числительное. Местоимение» («Еж»)	Диктант	18.03	
155	р/р Текст Типы речи .Рассуждение. Подготовка к сочинению . Тезис, Аргументы, выводы.	Работа с текстами.редактирование	19.03	
156	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 480) Подарок	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	21.03	
157	Указательные местоимения	Выполнение упражнений, работа с текстом, тест	23.03	
158	Определительные местоимения	Выполнение упражнений, работа с текстом, цифровой диктант	24.03	
159	Определительные местоимения	Работа с дидактическим материалом	24.03	
160	Морфологический разбор местоимения	Работа в парах с дидактическим материалом	25.03	
161	р/р Рассказ . « Подслушанный разговор».» «Рассказ старого учебника»(упр 494)	Выступление с рассказами (композиция и сюжет рассказа)	26.03	
162	Морфологический разбор местоимения	Работа в парах с дидактическим материалом	6.04	
163	Местоимение и другие части речи	Самостоятельная работа по материалу учебника	7.04	
164	р/р Текст. Повествование Работа по картине Е В Сыромятниковой «Первые зрители» (упр 499)	Работа с картиной, составление плана ,выступления	7.04	
165	Работа над ошибками .Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Работа над ошибками. Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила(спряжение)	8 .04	
166	Повторение глагола. Спряжение.	Выполнение тренировочных упр	9.04	
167	Р.р. Составление рассказа (упр. 517) Степа колет	Пишут рассказ от Г-го лица по рисункам,	11.04	

	дрова.редактирование текста			
168	Разноспрягаемые глаголы	. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	13.04	
169	Глаголы переходные и непереходные	. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. .	14.04	
170	Глаголы возвратные, невозвратные. Вид глагола.Время глагола .Повторение.	Работа с дидактическим материалом	14.04	
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	15 .04	
172	Р.р.Подготовка к изложению (упр. 541) «Витькина гайка»	Пишут изложение	16 .04	
173	Р.р. Изложение (упр. 541)«Витькина гайка»	Пишут изложение	18.04	
174	Условное наклонение	Работа в парах (анализ текста)	20.04	
175	Условное наклонение	. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении	21.04	
176	Повелительное наклонение	. Распознают глаголы в повелительном наклонении.	21.04	
177	Повелительное наклонение	Работа в парах с материалом учебника	22.04	
178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам	23.04	
179	Лингвистический поединок «Его величество Глагол» Употребление наклонений	Образцы проектов. Выбор тем. Распределение работы	25.04	
180	Употребление наклонений	Выполнение упражнений	27.04	
181	р/р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561) «Соблюдайте чистоту!»	Работа с иллюстрациями .Сюжет рассказа	28.04	
182	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	28.04	
183	Безличные глаголы	Работа с дидактическим материалом	29.04	
184	Морфологический разбор глагола	разбор глаголов Работа в парах с дидактическим материалом	30.04	
185	Морфологический разбор глагола	разбор глаголов	2.05	
186	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр 578)	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	4.05	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	5 .05	
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Презентация проекта	5.05	
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Выполнение предложенных упражнений	6.05	
190	р/р Устное публичное выступление о здоровом образе жизни,народном	Выступления	7.05	

	промысле, народных традициях			
191	Повторение темы «Глагол» Правописание глаголов.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	9.05	
192	Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Редактирование текстов	11.05	
193	Контрольный тест по теме «Глагол»	Тест	12.05	
194	Работа над ошибками. Разделы науки о языке	Работа над ошибками.изучение таблицы по учебнику	12.05	
195	Орфография Правописание НЕ с различными частями речи	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	13.05	
196	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –О	Работа в парах с дидактическим материалом. Цифровой диктант	14.05	
197	Слитное раздельное, дефисное написание	Дидактический материал Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	16.05	
198	О-е после шипящих, ы-и после Ц, пре-при в приставках, употребление ь, непроницаемые согласные	Дидактический материал ,инд карточки Работа в парах с дидактическим материалом. Цифровой диктант	18.05	
199	Орфография. Разделительные ь и ы. Проверяемые согласные, безударные гласные	Дидактический материал ,инд карточки Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	19.05	
200	Итоговый контрольный диктант (повторение изученных орфограмм и пунктограмм)	диктант	19.05	
201	Словообразование самостоятельных частей речи.Морфемика	Морфемный разбор. Фронтальный опрос Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений	20.05	
202	Лексика и фразеология	Составление текста с фразеологизмами	21.05	
203	Лексика и фразеология	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	23.05	
204	Морфология Служебные части речи	Работа с дидактическим материалом. Работа в парах	25.05	
205	Морфология Употребление знаменательных частей речи	Тест . Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений	26.05	
206	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор слова	26.05	
207	Синтаксис Синтаксический разбор простого предложения и словосочетания	Работа в парах с дидактическим материалом Распознавание предложений по эмоциональной окраске.	27.05	
208	Синтаксис Синтаксический разбор сложного предложения и словосочетания	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания	28.05	
209	Пунктуация .Знаки препинания Лингвистическое путешествие(мультимедиа-презентация)	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений Работа над ошибками	30.05	
210	Р. р. Текст, его признаки. Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Редактирование текста	31.05	
	Итого 210 часов			

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Язык.речь. общение. Текст. Повторение изученного в 5 классе	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Лингвистический поединок
2	Лексика. Фразеология. Культура речи.	<p>1 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2 Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	Квест по разделу «Лексика» Интерактивная игра»В мире фразеологизмов»
3	Словообразование. Орфография. Морфемика.	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</p>	Интеллектуальная игра «брейн-ринг юных филологов»

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
4	Морфология. Орфография .Имя прилагательное.. Имя числительное.	1 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. . 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Интерактивная игра «Числительное в сказках» Творческий проект «Озаряющие слова»(роль эпитетов в речи)
5	Морфология. Орфография. Местоимение. Глагол.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Лингвистический поединок «Его величество Глагол»
6	Повторение и систематизация изученного. Разделы русского языка	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Лингвистическое путешествие(мультимедиа-презентация)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки

--	--	--	--	--	--	--	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол. часов по плану	Кол. часов по факту	Причина корректиров- ки	Способ корректи- ровки
